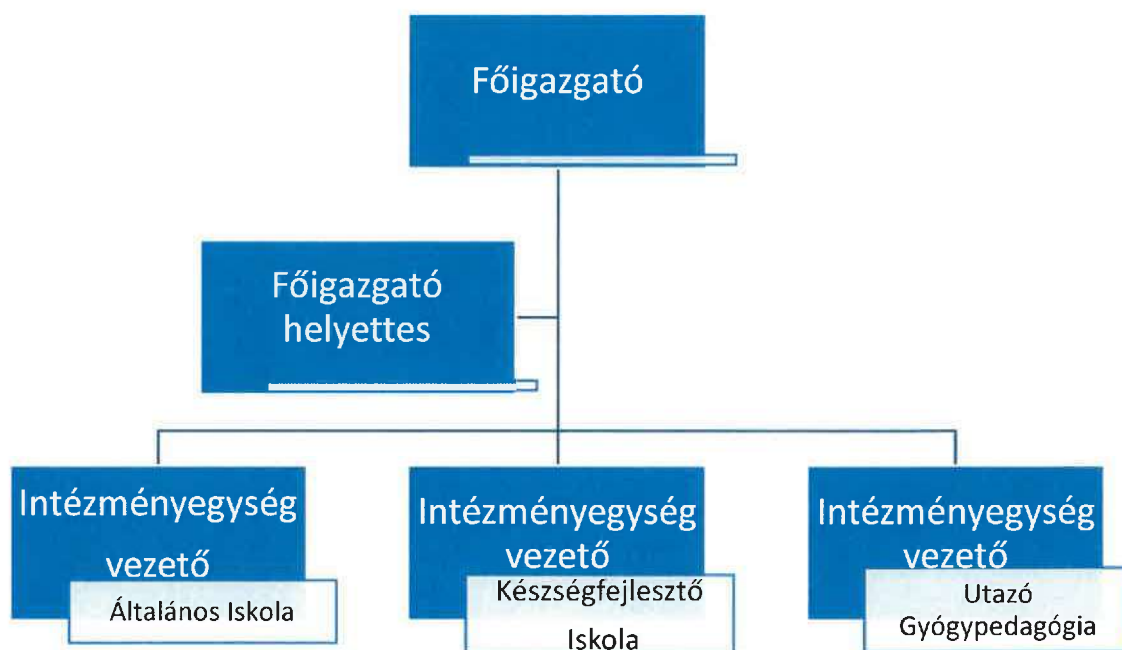


2. HELYZETELEMZÉS

2.2. Az intézmény szervezeti felépítése



Az intézmény munkáját munkaközösség-vezetők segítik, a munkaközösségek tevékenységét koordinálják az intézményi célkitűzések megvalósulását segítve. A munkaközösség-vezetők munkaterv alapján végzik a munkájukat. Félévkor és a tanév végén beszámolnak az elvégzett munkáról, eredményekről, felmerült problémákról. Kapcsolattartás a vezetőkkel szoros és rendszeres.

Az intézményben dolgozók feladatait munkaköri leírás rögzíti, amely megegyezik a belső működés feltételeit szabályozó törvények, rendeletek, szabályzatok rendelkezéseivel. A belső ellenőrzés rendjét az intézményi munkaterv, az intézményegységek munkaterve rögzíti.

A vezetőség a munkatervben jelzett értekezleteken kívül minden hónapban 1 alkalommal tantestületi megbeszélést tart az adott hónap feladatainak számbavétele és az aktualitások megbeszélésének céljából – ezt a gyakorlatot a továbbiakban is fenntartjuk. Az intézményi információáramlás az intézményegységekre kivetítve jól működik.

A munkaközösségvezetők a TÉR bevezetéséhez hozzájárultak, hatáskörükbe helyezett ellenőrzéseket végzik, és bekapcsolódnak a minősítési eljárásba.

2.1.1. Pedagógus Értékelési Rendszer (TÉR)

Bevezetésével periodikus és átfogó szakmai értékelésen esnek át a tantestület tagjai, ami a munkavégzés színvonalának meghatározója, egyben mutatója is. Egyéni vállalásként valósulnak meg az intézményi programok, témahetek koordinálása, versenyekre, pályázatokra való felkészítés. A pedagógusok vállalásának nagyságrendi és minőségi eltérései lehetővé teszik a differenciált értékelést.

Célok:

A kiemelkedően magas színvonalú munkavégzés, a munkaköri kötelezettségen felül végzett többletmunka jutalmazásához, elismeréséhez, kitüntetések felterjesztéséhez javaslattevővel élek.

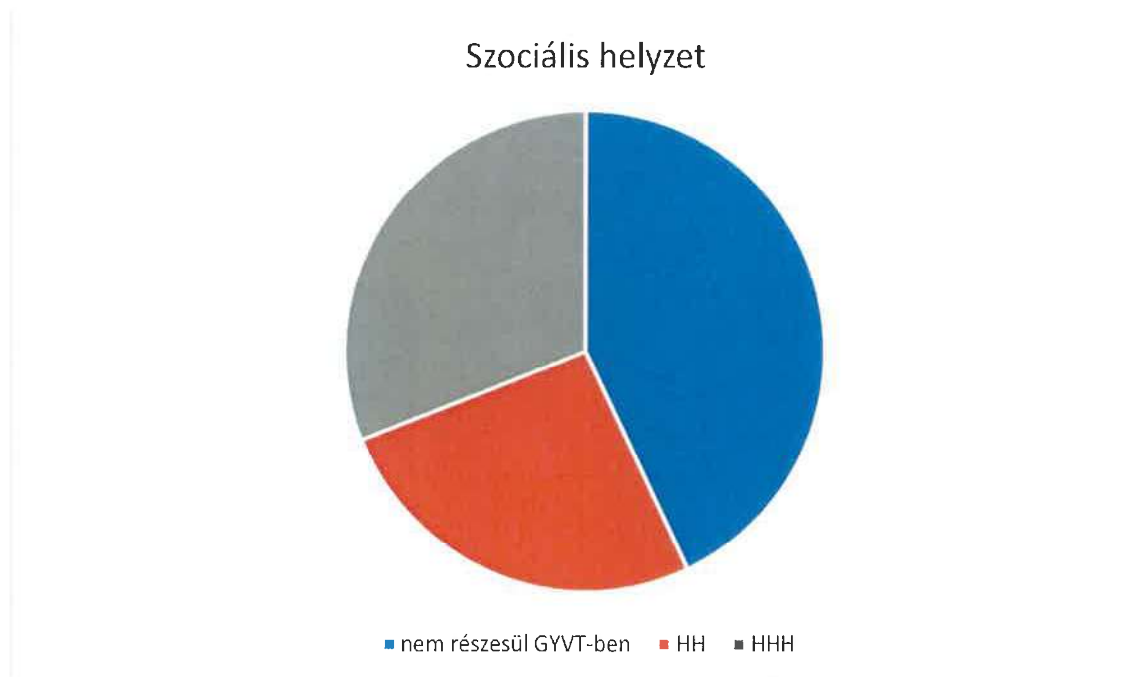
2.2. Az intézmény tanulói összetétele

A tanulók az Országos-és Vármegyei Szakértői Bizottság szakvéleményében foglaltaknak megfelelően sajátos nevelési igény (SNI) fennállása esetén, intézménykijelölő határozat alapján kerülnek az iskolába. A tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók jelentik a többséget, azonban kevert specifikus fejlődési zavar, figyelemzavar, magatartászavar, és egyre gyakrabban autizmus spektrumzavar diagnózisával rendelkező tanuló is bekerül az intézménybe. Az értelmileg akadályozott (közepesúlyos értelmi fogyatékos) tanulók kevesen vannak, számuk csökken, pedig a készségfejlesztő intézményegység tanulói „utánpótlását” jelentik.

2.2.1. Szociokulturális háttér

Tanulóink többségében roma közösséghez tartozók. Szüleik alulképzettek, a családok mélyszegénységben élnek. Többségében mindkét szülő munkanélküli, segélyekből, közmunkából vagy alkalmi munkákból tartják el magukat. A családokban magas a gyerekszám. Elmondható, hogy tanulóink többsége hátrányos és halmozottan hátrányos családi környezetből érkezik, ahol nem élvez prioritást a tanulás, a munka. A szocializáció hiányából, vagy elégtelenségéből fakadó következmények kezelése az iskolára hárul.

A tanulók szociális helyzetét mutatja a diagram a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) tekintetében:



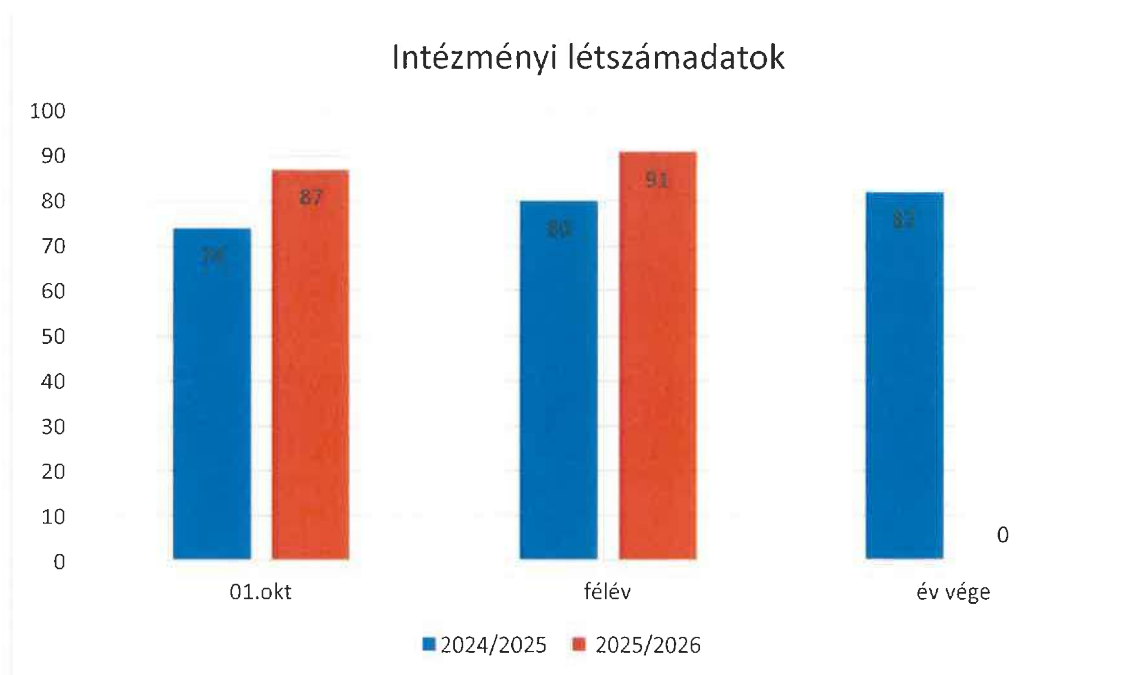
Gyermekvédelmi támogatásban részesül az általános iskolában tanulók 57%-a; hátrányos helyzetűnek minősül 26%, míg halmozottan hátrányos helyzetű 31%. A tanulók 87%-a bejáró.

A szociokulturális háttér és a bejáró tanulók magas száma indokolja az egésznapos iskolai rendszer működtetését, hiszen a felkészülés, fejlesztés teljes mértékben az iskolára hárul. Így tehát az egésznapos oktatás/nevelés keretén belül valósítjuk meg a gyakorlatorientált, egyéni tapasztalatszerzésre épített tevékenységalapú ismeretátadást.

A délutánban a tanítási órák mellett képesség/készségfejlesztő programokat biztosítunk az iskola tanulói számára. A felső évfolyamokon tanulószobát szervezünk. Intézményünkben a tanítási órákon, délutáni foglalkozásokon kívül 7:00-16:30 óra között felügyeletet biztosítunk tanulóink számára.

2.3. Intézményi létszámadatok:

Az intézmény létszáma folyamatosan nő, magas osztálylétszámok alakultak ki. Az idei tanévben 10 önálló évfolyamot indítottunk. Az iskola alsó tagozata, az 1-2-3-4. osztályok a gimnázium épületében lettek elhelyezve, mert az iskola épülete nem felel meg a feltételeknek. Mindez megnehezíti a szervezési feladatokat, különös tekintettel az áttanításokra, és a tornaterem használatára. A növekedő tendenciát mutató tanulói létszám miatt egyre szűkösebben férnek el a felső tagozatos tanulók is a kicsi osztályterekben.



Legfrissebb adatok szerint az intézmény tanulói létszáma elérte a 93 főt (2026. március 13.).

2.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

A tanulói létszámok növekedésével már az intézmény épülete sem felel meg a feltételeknek. Tantermeink kicsik a megnövekedett osztálylétszámokhoz. A tornaterem használatára az intézményben van lehetőség.

Az épületben a belső felújítási munkálatok befejeződtek (villanyszerelés, festés, mosdók, tűzjelző), azonban a nyílászárók és a tornaszoba állaga romlik.

Az RRF-1.2.4-25 projekt által a tárgyi feltételek, a fejlesztéshez használatos eszköztár jelentősen bővülni fog.

Célom:

A tárgyi, infrastrukturális feltételek megteremtéséhez jelzési kötelezettséggel élek.

2.5. Személyi feltételek:

Nagy szükségünk van gyógypedagógusra, az esetszámok növekedése miatt logopédus végzettségű gyógypedagógusra. Hiányszakok mutatkoznak (autizmus spektrumzavar, stb.). Ezeket az ellátási szakfeladatokat többnyire óraadói, megbízási szerződéses jogviszonnyal sikerül teljesíteni. A gyógypedagógusok közül többen besegítenek az utazó gyógypedagógiai ellátásba.

3. Helyzetelemzés intézményegységeire lebontva

3.1. Általános Iskola

Intézményünkben három intézményegységet működtetünk, ebből az egyik az általános iskola intézményegysége:

- tanulásban akadályozottak /1-8. osztály/;
- értelmileg akadályozottak /1-8. évfolyam/.

3.1.1. Tanulói létszám

Az általános iskola tanulói létszáma jelenleg 86 tanuló, ebből 1 tanuló az 1. osztályban egyéni tanrend keretein belül vesz részt az oktatásban. A tanulói létszámok folyamatos növekedése tapasztalható. Az értelmileg akadályozottak tagozatán összevont évfolyamokkal két csoportban tanulnak. Ezen a tagozaton létszámcsökkenés mutatkozik.



3.1.2. Tanulmányi átlagok

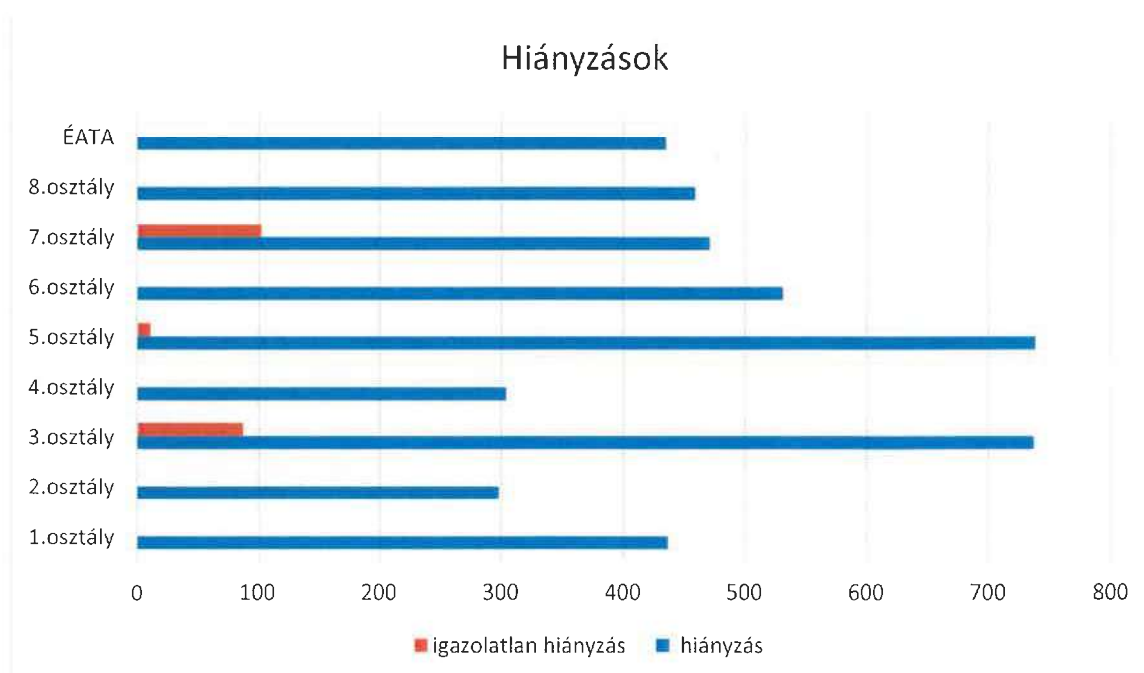
A tanulmányi előmenetel egyik meghatározó gátja a családok érdektelensége, közömbössége. A tanulók ilyen közegben elveszítik az érdeklődésüket, motivációjukat a tanulással szemben. Nehéz dolgunk van azokkal a tanulókkal, akik tanév közben más iskolákból kerülnek be a magasabb évfolyamokra. Gyakran olyan lemaradásokkal küzdenek, hogy nagyon

sok időt vesz igénybe a felzárkóztatás, az osztályfok követelményeinek való megfelelés elérése és a hátrányból származó magatartásproblémák kezelése.

3.1.3. Mulasztott órák száma

Az intézményi statisztikai kimutatások rávilágítanak, hogy a lemorzsolódás legfőbb oka a hiányzások magas száma, amit legfőképp az iskolába egyáltalán nem járó tanulók hiányzásai növelnek meg.

2025/2026. tanév félévi kimutatása:



A hiányzások miatt a jelzési kötelezettségünkkel minden esetben élünk, azonban voltak, és vannak is olyan esetek, amikor hatástalannak bizonyul minden intézkedés a Család-és Gyermekjóléti Központ részéről is. Tapasztalataink azt mutatják, hogy azoknál a tanulóknál jelentkezik elsősorban a teljes motivációvesztés a tanulással szemben, és az „iskolakerülés”, akik már több évig a többségi iskolákban megtapasztalták a kudarcokkal teli kirekesztettséget. Esetükben a másodlagosan kialakult pszichés hatások súlyos viselkedés-és magatartászavarral párosulnak. A felsőbb évfolyamokon tanulók esetében a szülők ráhatása is csekély, érdektelenség mutatkozik részükről, ami negatívan befolyásolja a tanuláshoz való hozzáállást, evvel együtt a megoldást is gátolja. Ezek a fiatalok 16. életévüket betöltve elhagyják az iskolát. Azok a tanulóink viszont, akik bár néhány év „parkoltatás” után kerülnek az intézményünkbe jelentős lemaradásokkal ugyan, de rendszeresen járnak iskolába ott a felzárkóztatás sikeres,

képessé válnak az osztályfok követelményeinek megfelelni és többnyire a tanuláshoz való hozzáállásuk is javul.

A tervezetten bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram (KAP) a lemorzsolódás megelőzésének célját szolgálja az élményalapú, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazásával.

3.1.3.1. A lemorzsolódás megelőzésének módszertani megoldásai

Az adaptív oktatás feltételeinek megteremtése a differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazásával valósul meg intézményünkben, melyek lehetővé teszik a tanulók személyes szükségleteinek, tudásának, képességeinek és motivációinak megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.

Fontosnak tartjuk a gyakorlatközpontú ismeretátadást, hogy a mindennapi életben hasznosítható, a társadalmi környezet változásainak és igényeinek megfelelő ismeretek közvetítésével valósuljon meg a megszerzett tudás felhasználása. Mindezzel segíteni kívánjuk a döntésképes, döntéséért felelősséget vállaló személyiség fejlesztését.

Komplex Alapprogram (KAP)

(digitális-, művészeti-, logikai-, testmozgás- és életgyakorlatalapú komplex fejlesztés)

A program épít a tanulók sokféleségére, az egyediségükre, az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakozására, ami támogatást jelent a tanítási-tanulási folyamatban. Segíti a tanulás élményszerű megközelítését, az önismereten alapuló pályaválasztást.

Az általános iskolában tervezetten a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban is lefedi. A heterogén tanulócsoportokban differenciált fejlesztés segítségével képessé válnak a tanulók az eredményes tanulásra.

Célom:

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a tanulók motivációját, érdeklődését felkeltsük, fenntartsuk a tanulás iránt. Ennek egyik meghatározó tényezője lehet a következő tanévtől a Komplex Alapprogram (KAP) bevezetése, alkalmazása. Feladatunknak érzem a délutáni programtervek tematikájának felülvizsgálatát, hogy jobban igazodjanak a mérések által feltárt és az egyéni fejlesztési tervekben jelzett hiányosságok, alacsonyabban funkcionáló részképességterületek fejlesztéséhez. A KAP bevezetésével az alprogrami foglalkozások és a

„Te órád” többnyire a délutáni időszékben valósulnak meg, tehát részben már megoldást ad azokban az osztályokban, ahol a pedagógus alkalmazza ezt a módszert.

Komplex fonomimika

Ezt az olvasás-írástanítási módszert az 1. osztályban nagyon jó eredménnyel alkalmazza a pedagógus. A módszer az olvasás technikai részének fejlesztését, a biztos hang / betű asszociációt, az összeolvasást és a folyamatos olvasás kialakulását segíti. Minden betűhöz kapcsolható olyan mozgássor vagy mozdulat, amely az ABC betűinek felidézését látványosan segíti. A komplex fonomimikai ABC jelei a betű formájával, kiejtésével kapcsolatos jellegzetességeket ragadják meg. A szoros asszociáció elérése érdekében olyan mozdulatok vagy mozgássorok kerültek alkalmazásra, amelyekhez egyszerre társítható auditív, vizuális és motoros asszociáció is.

A mozgással összekötött beszéd mindig spontán figyelmet biztosít. A hangot és betűt jelképező gesztus (fonomimika) mozdulata a gyermekeknek örömet okoz, gyorsabbá teszi a rögzítést, a differenciálást és az összeolvasást.

Az óralátogatások tapasztalatai alapján elmondható, hogy súlyos beszédzavar esetén is biztos a betűelsajátítás, nincs betűtévesztés. Ennek a módszernek az alkalmazása szintén hozzájárul a lemorzsolódás visszaszorításához.

Célom:

- A fonomimika képzés ösztönzése
- A fonomimika módszer bevezetésének támogatása az olvasás-írás tanításába.

3.1.4. Terápiák, egyéb ellátási formák

Igyekszünk megteremteni annak feltételeit, hogy a szakértői véleményekben javaslatként megfogalmazott terápiákhoz hozzájussanak a tanulók.

Logopédiai ellátás:

Logopédusaink leterheltek, hiszen az utazó gyógypedagógiai és az intézményi ellátás magas óraszámokat generál. A tanulóink közül egyre többen szorulnak logopédiai ellátásra, köztük sokan súlyos beszédzavarral küzdenek. Gyógypedagógusi kompetenciakörbe helyeztük az enyhébb fokú nyelvi fejlődési zavarok fejlesztését. A foglalkozásokon elsősorban a hangzó beszéd megértését segítik, valamint azokat a hibákat kezelik, ahol a kifejező beszéd alacsony nyelvtani komplexitást mutat, diszgrammatikus szó-és mondat szerkesztések negatív hatást

gyakorolnak a társas kommunikációra és a tanulásra. Az általános iskolások 30%-a érintett és kap logopédiai, vagy beszéd-és nyelvi fejlesztést. Ez a magas arány előrevetíti, hogy további beszéd-és nyelvi fejlesztés órákra lesz szükség. Ezekkel az órákkal a logopédusok munkáját is tehermentesítjük, akik a súlyosabb beszédzavarok ellátását végzik.

Célm:

További beszéd-és nyelvi fejlesztés órák biztosítása.

Rehabilitációs ellátás – SNI autizmus spektrum zavar:

Az intézményben nő az autizmus spektrum zavarral (ASD) diagnosztizált tanulók száma. A rehabilitációs és rehabilitációs célú fejlesztés biztosított számukra. Ennek a tanévnek a második félévében bevezetésre került a művészetterápián belül a festésterápia, amely nagy tetszést arat körükben, szívesen végzik. Ez a terápia, mint nonverbális eszköz rendkívül hatékony, közvetlen önkifejezést tesz lehetővé azoknál a gyerekeknél, akiknek nehézséget okoz a beszéd. Segíti az érzelmek kifejezését csökkentve a feszültséget. Javítja a kapcsolatteremtési képességet, hatással van a kognitív rugalmasság és a finommotorika fejlődésére. Lehetővé teszi a tehetség kibontakozását is, de a hangsúly nem a végeredményen, hanem az alkotási folyamaton van.

Célm:

A terápia hatékonyságának kiértékelését követően indokoltan a terápiás óraszám növelése.

Mozgásfejlesztést megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakember végzi.

Gyógytestnevelés szakszolgálati feladatkörben biztosított.

A két ellátási forma az általános iskolába járó tanulók közel 41%-át érinti.

Látásnevelés: óraadói jogviszonyban foglalkoztatott gyógypedagógus által tudjuk biztosítani a tiflopedagógiai ellátást.

Célm:

Továbbra is biztosítani a szakértői véleményben javaslatként megfogalmazott terápiás ellátásokat.

3.2. Készségfejlesztő Iskola

Készségfejlesztő iskolai intézményegységet 2019/2020-as tanévben indítottuk. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók 9-12. évfolyamon folytathatják tanulmányaikat. Ezeken az évfolyamokon az oktatás/nevelés az életkezdéshez való felkészülést, a munkavállalást lehetővé tevő gyakorlati jellegű, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását segíti.

„A készségfejlesztő iskola olyan nyitott szellemiségű, befogadó intézmény, amelyben minden tanuló számára lehetővé válik a képességeinek megfelelő ismeretek elsajátítása, a munkatevékenységekben rejlő sikerélmény biztosítása, az eltérő adottságok elfogadása és a tanulói közösség ösztönző erejének, lendületének kiaknázása.”¹ – fogalmazza meg a közismereti kerettanterv.

Készségfejlesztő Iskolai oktatásban a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók és azok az enyhe értelmi fogyatékossgal élő diákok vehetnek részt, akik a szakiskola kilencedik évfolyamát sikertelenül teljesítették.

A tanulók a nyolcadik évfolyamon jelentkezhetnek a készségfejlesztő iskolai képzésre az általános felvételi eljárás keretében. Felvételhez a Megyei Szakértői Bizottság által kiadott intézménykijelölő javaslat szükséges, illetve a betöltött 16. életév.

A sikeresen teljesített gyakorlati évfolyam új modulok tanulásával folytatható. A tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható legfeljebb annak a tanévnek a végéig, amelyben a 23. életévét betölti.²

3.2.1. A Készségfejlesztő Iskola évfolyamai:

- 9-10. évfolyam a közismereti tantárgyak oktatása mellett a pályaorientációt segíti, a pályaválasztáshoz kapcsolódó praktikus ismereteket nyújt.
- 11-12. évfolyamon a társadalmi integrációt segítő, az önálló életkezdéshez szükséges egyszerűbb munkafolyamatok elsajátíttatása folyik.

¹ A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9-10. évfolyamának közismereti kerettanterve. Tantervi bevezető. Célok és feladatok Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_9_10

² 2011.évi CXCV törvény [6. § (3) bek.]

Készségfejlesztő Iskola tanulói létszáma:

Készségfejlesztő	9.	11/1	11/3	12	12/1
évfolyamok / létszám	1	1	2	2	1

Az intézményegységben összevont évfolyamokkal, csoportbontásban folyik az oktatás.

A Készségfejlesztő Iskola évfolyamára az értelmileg akadályozottak tagozatának tanulói kerülnek be. Ez a felmenő rendszer biztosítja az utánpótlást. A tendencia jelen állapot szerint azonban azt mutatja, hogy az elmúlt évekhez viszonyítva csökken az utánpótlást jelentő tagozat tanulói létszáma. A készségfejlesztő intézményegység létszáma intézményen kívülről érkezett tanulóval nem bővült már évek óta.

Célom, hogy a létszámbővítés érdekében az együttműködés megvalósuljon a helyi Hikman Béla Szakiskolával.

Továbbra is megosztom – felhasználva a nyilvános fórumokat, platformokat – a készségfejlesztő iskolát népszerűsítő, preferáló reklámanyagot. Nyílt napok szervezésével igyekszem megteremteni a lehetőséget, hogy az érdeklődők megismerkedjenek az intézményegységben oktatott tevékenységformákkal.

Sajnos a gyakorlatban mindkét lehetőség bizonytalan és kiszámíthatatlan.

3.2.2. Tárgyi feltételek:

A készségfejlesztő intézményegység tárgyi feltételeinek biztosítására a tanév elején összeállított többletköltség igény alapján kerül sor, melyet a Siófoki Tankerületi Központ bocsát rendelkezésünkre. A költséghatékony megoldások érdekében a már meglévő támogatói kört és szülőket is bevonunk a fejlesztésekbe, ami a készségfejlesztő viszonylatában elsősorban az iskolakertet, mint a szakmai alapok elsajátításának – palántanevelő, udvaros, kert-és parkápoló – egyik gyakorlati terepét érinti.

3.2.3. Személyi feltételek:

A tagozaton 1 pedagógus teljes munkaidőben foglalkoztatott, ellátja az osztályfőnöki feladatokat. Asszisztensként keramikus szakoktató végzettséggel 1 gyakorlati oktató részmunkaidőben foglalkoztatott. A közismereti és gyakorlati tantárgyak oktatásába 2 betanító

pedagógus segít be. A testnevelést óraadó nyugdíjas pedagógus oktatja. Gyógypedagógiai asszisztens segíti a csoportbontást, a szervezési feladatok ellátását.

3.2.4. Készségfejlesztő Iskola tantervi követelményrendszere

SNI irányelvek alapján feladatunk „... *elsősorban az eddig tanultak megerősítése, rendszerezése, az egyéni érdeklődési kör és egyéni képességek, adottságok, erősségek tudatosítása, az ehhez igazodó pályaorientáció...*”³

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9-12. évfolyamának közismereti kerettantervét⁴ alkalmazzuk helyi tantervként. Helyi tantervet a Pedagógiai Program 98-100. oldal tartalmazza.

Célok:

- Gyakorlatorientált, tanulóközpontú oktatás/nevelés megvalósításának segítése,
- egyéni szükségleteknek megfelelő differenciált óravezetés támogatása – a kialakított eszköztár folyamatos bővítése.

3.2.5. Készségfejlesztő Iskola gyakorlati oktatása

A gyakorlati képzés rendjét, speciális szabályait az SZMSZ⁵ tartalmazza.

Készségfejlesztő Iskola készségfejlesztő (gyakorlati) kerettantervek⁶ alapján működik.

Képzési területek:

- Palántanevelő

A készségfejlesztő intézményegység egyik képzési modulja a palántanevelés, mely a későbbiekben megélhetési forrást jelenthet a középsúlyos értelmi fogyatékos fiatalok számára, akik más munkatevékenységbe nem tudnak eredményesen bekapcsolódni. A palántázás, növénygondozás, betakarítás, feldolgozás műveleteinek ismeretei az önálló életvitel

³ Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához 73. oldal Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

⁴ Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozepsulyos_sni_9_10

⁵ SZMSZ Gyakorlati képzés rendje, speciális szabályai 113. oldal

⁶

Forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kerettantervek_keszsegfejleszto_iskolak_samara

kialakításához járulnak hozzá, mely cél megegyezik az intézmény egyik és talán legfőbb célkitűzésével.

- *Udvaros*
- *Kert-és parkápoló*

Az udvaros, valamint a kert-és parkápoló tevékenységek végzése kapcsán teremtettük meg annak a lehetőségét, hogy a Marcali Város Önkormányzata Gamesz Szervezetével kölcsönös együttműködés alakuljon ki és bekapcsolódjunk a város vérkeringésébe. Evvel az együttműködéssel meg tudjuk valósítani a külső helyszínen történő gyakorlati oktatást, és támogatni az ismeretszerzés lehetőségét, valamint elősegíteni, hogy tanulóink nagyobb betekintést kapjanak a munka világába.

Célok:

A Gamesz Szervezetével fenntartani a kapcsolatot, erősíteni az együttműködést. Továbbra is fenntartani a kapcsolatot a támogatóinkkal, további támogatókat megnyerni ügyünknek. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségei közül a nyílt napok számát megnövelni.

Folytatni szeretném annak gyakorlatát, hogy nyilvános fórumokon köszönjük meg a támogatásokat, bemutatva az elvégzett munkákat, amihez támogatást kaptunk. A vállalkozó szellemű szülőket minden programunkba bevontuk/bevonjuk. Intézményi szinten kísérfük figyelemmel és ítéljük oda „Az év szülője”-díjat.

- *Agyagtárgy-készítő*
- *Szövött-tárgy készítő*

A készségfejlesztő iskolai képzés során erősödik a tanulóknál a fenntarthatóság, környezettudatosság területén a szűkebb és tágabb környezet megóvásának igénye, megismerik és megtanulják elkerülni a környezetet károsító tevékenységeket. Megtanulnak odafigyelni a mindennapi életben az anyagokkal, energiával történő takarékosagra, igényeiket a szükségleteikhez és lehetőségeikhez igazítani.

Célok:

Továbbra is propagálni szeretném a készségfejlesztő iskolások kiemelkedően magas színvonalú, értékteremtő tevékenységét.

Statisztikai kimutatás a vizsgákról:

2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Szövött-tárgy készítő Udvaros	Szövött-tárgy készítő Palántanevelő	Agyagtárgy-készítő
3 tanuló	1 tanuló	4 tanuló
		Kert-és parkápoló
		1 tanuló
Összesen: 3 tanuló	Összesen: 1 tanuló	Összesen: 4 tanuló (1 tanuló mindkét modulból vizsgázott, befejezte tanulmányait)

Célom:

Igyekszem megteremteni annak lehetőségét, hogy az itt tanuló fiatalok életkezdését a gyakorlati oktatás moduljaival segítsen – egyéni képességeket, állapotot, orientációt figyelembe véve - akár új modulok beállításával, melyekhez a feltételeket biztosítani tudjuk.

Programjainkkal már hagyományt teremtettünk intézményi szinten. Nyitottunk a helyi és a környékbeli többségi általános iskolák felé. A nyilvános megjelenések, beszámolók közzététele hozzájárultak az ismertséghez, ezzel együtt meghozták az elismerést is. Az iskola kapcsolatrendszere és támogatói köre bővült.

3.3. Utazó gyógypedagógiai ellátás

Feladatainkat az intézmény alapidokumentumai – Pedagógiai Program (PP), Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), helyi tanterv (HT) és Házirend – alapján látjuk el az utazó gyógypedagógiai ellátás keretében.

Utazó gyógypedagógusaink feladata a többségi általános iskolákban integrált keretek között tanuló SNI diagnózissal rendelkező tanulók pedagógiai célú rehabilitációs/rehabilitációs fejlesztése.

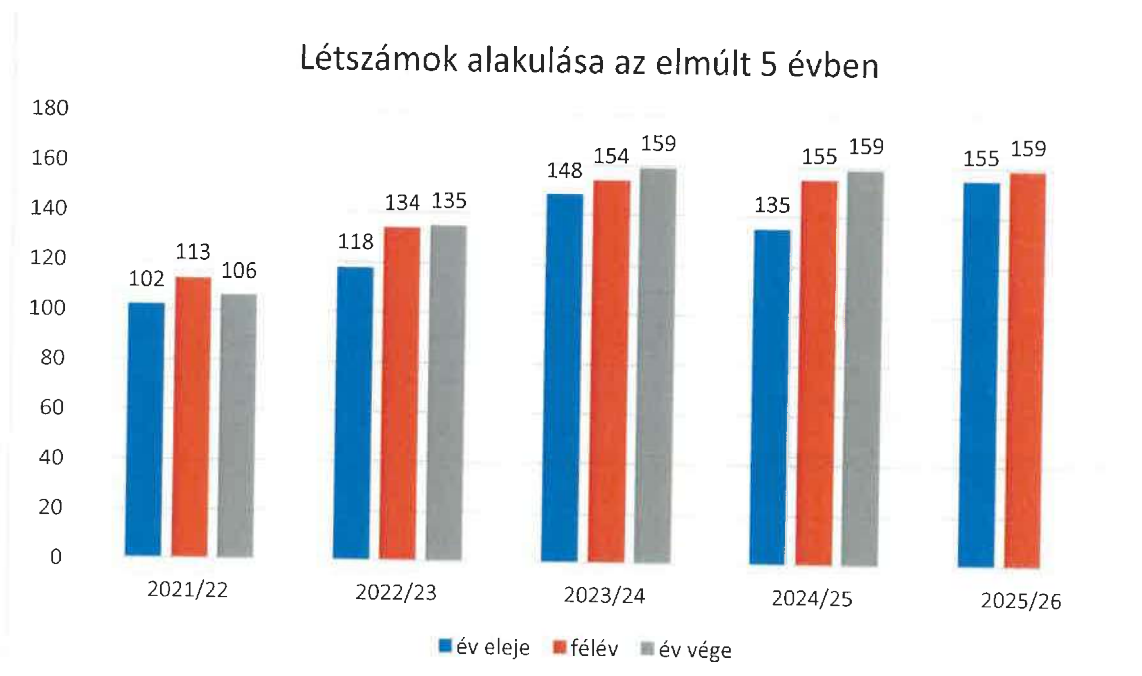
3.3.1. Ellátott települések

Somogy Vármegyében: Karád, Siófok, Nagyberény

Somogy Vármegye Marcali járásán belül: Marcali, Pusztakovácsi, Somogyfajsz, Böhönye, Vése, Nemesvid, Somogysámson, Balatonszentgyörgy, Balatonkeresztúr

Az elmúlt évek viszonylatában mind az ellátott települések száma, mind az általunk ellátott tanulói létszám növekedett. A tanév eleji tanulói létszám támpontul szolgál ugyan, de egy-egy tanév során is nagy a mozgás, a tanév közben érkező szakértői vélemények által felmerült ellátási igények miatt.

A diagram az elmúlt 5 év ellátotti létszámát mutatja:



3.3.2. Gyógypedagógiai ellátási területek

Az SNI diagnózisú tanulók ellátása a szakértői véleményben foglaltak szerint történik.

A diagnózisok alapján a következő ellátási területeken: enyhe értelmi fogyatékoság; autizmus spektrumzavar; beszédzavarok; pszichés fejlődési zavarok: figyelemzavar, magatartászavar, diszlexia, diszkalkulia, diszgráfia; látásfogyatékoság: gyengénlátók, aliglátók.

A pszichés zavarokkal diagnosztizált, illetve a logopédiai ellátást igénylő tanulóknál 2023.szeptembertől bevezettük az egyéges mérőanyaggal való mérést: matematikai ismeretek; olvasás- szövegértés; kommunikáció és írás-helyesírás területén.

Az egyéni fejlesztési terv (EFT) a szakértői vélemények fejlesztési területeiből és a bemeneti mérés eredményeiből komplexen építkezik.

3.3.3. Személyi feltételek:

A magas és egyre emelkedő ellátotti létszám több szakembert igényelne. Hiányzik gyógypedagógus, logopédus az ellátáshoz. Logopédusaink nagyon leterheltek, magas óraszámban dolgoznak. Az ellátást az intézményben dolgozó gyógypedagógusok által vállalt óraszámokkal egészítjük ki. Tiflopedagógus részmunkaidőben végzi a látásfogyatékosok ellátását. Autizmus spektrumzavar szakirányú pedagógus hiányt jelent, pedig a többségi iskolákban is egyre magasabb a jelenlétük.

3.3.4. Tárgyi feltételek:

Az utazó intézményegység működéséhez elengedhetetlenek a személygépkocsik, hiszen a különböző településeken található intézményekbe való eljutás tömegközlekedéssel megoldhatatlan. Jelenleg két közel 20 éves személyautó áll rendelkezésünkre a munkavégzéshez. Bár lehetőségeinkhez mérten vigyázunk rájuk, de az elmúlt 3 évben egyre-másra romlottak el bennük fontos alkatrészek, amelyeknek cseréje nem csak drága, de javításuk időigényes is. A zökkenőmentes ellátás érdekében, illetve a kieső autó pótlására saját autóikat is használják az intézményegységben az utazásra.

A használt fejlesztő eszközök nagy része a gyógypedagógusok saját tulajdona. Az iskola játékszertárából is tudnak eszközöket kölcsönözni a munkához, azonban kis méretű hordozható informatikai eszközökre (tabletekre) szükség lenne az intézményegységben, amiket magukkal tudnának vinni a foglalkozásaikra a pedagógusok.

Célom:

Pályázati aktivitás fokozása a tárgyi feltételek biztosításához.

3.3.5. Kapcsolatépítés, együttműködés:

Az utazó-intézményegységvezető képviseli az intézményt a többségi általános iskolákban. Az utóbbi évben már néhány iskola lehetővé tette a gyógypedagógusainknak, hogy tájékoztatás céljából előadást tartson (pl: Nemesvid – látássérült ellátás). Gyógypedagógusaink

is egyre több iskolai programon vesznek részt, így más közegben is sikerül a fejlesztett tanulót megfigyelni.

A kapcsolatok a pedagógusokkal fokozatosan javulnak, az együttműködés területén is pozitív változás tapasztalható. Még a szülőkkel kapcsolatban nem sikerült megoldást találni a szorosabb együttműködésre, közömbös hozzáállás tapasztalható részükről. Elfogadják, hogy gyógypedagógus foglalkozik gyermekükkel, de különösebb érdeklődést nem mutatnak iránta.

Célok:

Az együttműködés erősítése szülői tájékoztató megbeszélések alkalmain.

A hagyományteremtő programok (Témanap, Pályázat) megtartása, ápolása.

Ágazatközi megbeszélésnek köszönhetően sikerült az Marcaliban lévő Óvodai Központtal egy kölcsönösen szükségesnek vélt együttműködést kialakítani. Az óvodák nyílt napokat szerveztek és szerveznek a közeljövőben, ezekre meghívást kaptunk. Kettő lett ezidáig megtartva, láthattuk, megfigyelhettük az SNI gyermekeket a napi tevékenységük közben. A négy óvodai nyíltnapot követően ígéretet kaptunk, hogy az érintett szülők részvételével lehetőségünk nyílik egy tájékoztató megtartására, mellyen intézményünkben folyó gyógypedagógiai munkát, tevékenységeket mutatjuk be.

4. Vezetői program

4.1. Szakmai feladatellátást érintő innovációk

Kiemelt fontosságúnak érzem az erősségünknek számító szakmai munka magas színvonalának megőrzését.

4.1.1. Lemorzsolódási mutatók visszaszorítása:

A szakmaközi megbeszélések rávilágítottak, hogy szükség lenne az SNI diagnózissal rendelkező gyermekek számára óvodai csoport létrehozására. Egyetértek, hiszen ebben a szenzitív periódusban a megfelelő szakszerű ellátás biztosításával nagyfokú fejlődés érhető el. Jelenleg ez a program a hosszú távú tervek között szerepeltethető, hiszen a feltételek (épület, mosdók, egyéb tárgyi feltételek) biztosítását nem látom megoldhatónak rövidtávon.

Az óvodáskorú SNI-s gyermekek számára, akiknek a szakértői bizottság még egy év részvételt javasol az óvodai nevelés keretei között, megoldást jelentene, ha intézményünkben egy iskolaelőkészítő csoportba kerülve töltenék el. Fokozatosan tanulnák meg a sokkal struktúráltabb, formálisabb iskolai közegben a szabályokhoz való alkalmazkodást, iskolai elvárásokat, így könnyítenénk meg számukra az intézményváltással járó kihívásokra való reagálást.

Előnyei a gyermekek szempontjából:

- személyre szabott, egyéni szükségletnek megfelelő ellátásban részesülnek,
- szakszerű gyógypedagógiai módszerekkel készítjük fel őket az iskolára,
- logopédiai terápiás ellátást magasabb óraszámban tudjuk biztosítani (beszédhibák, beszédzavar egyre több gyermeknél fennáll, ami akadályt jelent a sikeres iskolai beválásban),
- áthidaljuk az óvoda és az iskola elvárásai között mutatkozó „szakadékot”, ezzel is segítve a szocializációt, a beilleszkedést, megkönnyítve a szabályokhoz való alkalmazkodást,
- az iskolai előkészítésen részt vett gyermekek közül a többségi általános iskolákba kerülők számára sikeresebb, zökkenőmentesebb lesz az iskolakezdés.

Előnyei az intézmény szempontjából:

Azoknál a tanulóinknál, akik az intézményünkben kezdték meg tanulmányaikat nem mutatható ki a lemorzsolódás veszélye. A délutáni foglalkozások, fejlesztések, felzárkóztatások által még a súlyosabb részképességszavaros diákok is képessé válnak legalább a minimum követelményszint teljesítésére.

Rövidtávú célom:

- Iskolaelőkészítő csoport indítása az óvodai nevelésben résztvevő SNI gyermekek számára, akiknek a szakértői bizottság még egy év óvodai nevelésben való részvételt javasol.
- KAP (Komplex Alapprogram)
- Komplex fonomimika alkalmazásának támogatása

Hosszú távú célom:

- Óvodai intézményegység létrehozása.

4.1.2. Projekthalapú oktatás bevezetése:

Projekthalapú oktatás bevezetése a 9-10. évfolyamon a természettudomány műveltségterület *Környezet-és egészségvédelem* tantárgyán belül *Az emberi test és Egészségmegőrzés- Egészséges életmód* témakör fejlesztési ismereteinek összevonásával és több tantárgyi koncentráció megvalósításával.

A különböző tantárgyak témaköreinek összevonásával létrehozott órai projektek egyfajta hiányterületet jelentenek az oktatás területén annak ellenére, hogy a Nemzeti Alaptanterv ajánlásával határozottan szorgalmazza ezek kidolgozását, bevezetését. A készségfejlesztő iskola közismereti tantárgyainak tanításához tankönyvek, segédanyagok egyes tantárgyak esetében egyáltalán nem állnak rendelkezésre, azonban a kerettantervben található fejlesztési ismeretek lehetővé teszik a tantárgyi, illetve keresztntantervi kapcsolódások felhasználását a projektmódszer alkalmazásához. A projekt hiánypótló szerepet tölt be, kidolgozásával az említett hiányokból fakadó nehézségek megoldásához szeretnék hozzájárulni, a pedagógusok munkájához segítséget nyújtani, valamint a tanításhoz szükséges eszközöket (mellékletek) számukra elérhetővé tenni.

Tankönyvek és munkafüzetek nélkül a Készségfejlesztő Iskola 9-10. évfolyamán a helyi tanterv követelményeinek egységesítése is megvalósul a projekt bevezetésével.

4.2. Partnerkapcsolatok irányítása

- A Marcali Berzsenyi Dániel Gimnáziummal megkötött megállapodás alapján az iskolai közösségi szolgálat feltételeinek biztosítása, koordinálása, bevezetése;
- Kapcsolattartási, együttműködési rendszer megerősítése, ápolása a köznevelési intézményekkel, szakmai szervezetekkel, szülőkkel;
- Ágazatközi megbeszéléseken az intézmény képviselőjének biztosítása;
- Partneri igény és elégedettség értékelési rendszer bevezetése, alkalmazása (utazó intézményegységben);
- Előadások, szakmai fórumok szervezése;
- Főiskolai hallgatók gyakorlati képzése.
- Pályaorientációs kapcsolatok - stratégiai együttműködések kiépítése munkáltatókkal akik hajlandók foglalkoztatni az SNI fiatalokat;
- Családközpontú partnerség - szülők bevonása döntésekbe, programokba;

- Év szülője –díj odaitélése;
- Nyitott iskola program (közös alkotóműhely gyakorlatának folytatása) - rendezvények szervezése a többségi iskoláknak és a helyi közösségnek, ahol az SNI-tanulók megmutathatják értékeiket, csökkentve ezzel is a szegregációs veszélyeket;
- Tehetséggondozás az SNI tükrében - tehetségműhelyek gyakorlatának folytatása, kiállítások szervezése.

4.3. Humán erőforrás optimalizálása:

Szakemberhiány mutatkozik – gyogyepedagógusokra és logopédus szakirányon végzett logopédusra is szükségünk van, valamint az autizmus spektrumzavar végzettség előnyt jelenthet. Az álláshelyek betöltését pályázati úton próbálom biztosítani.

Céloom:

Személyi feltételek biztosításához az álláshelyek pályáztatásával megfelelő végzettségű és szakképzettségű szakemberek felvétele.

Összegezve: *céloom egy nyitott, innovatív, stabil és kiszámítható, színvonalas szakmai munkával és összetartó közösséggel büszkélkedő intézményi működés biztosítása, amelyhez kollégáimnak az évek alatt felhalmozódott nagy szakmai tudása és tapasztalata adja a hátteret.*

Záró gondolatok

A vezetői megbízatás számomra nem a hatalom és a státusz szimbóluma, hanem a tenni akarásé, a szolgálaté. A gyermekek érdekeinek maximális szem előtt tartása, a szülők, pedagógusok segítése, munkatársaim szakmai és emberi támogatása vezet.

Bízom benne, hogy sikerült átadnom, érezhetővé tennem kollégáim és magam elhivatottságát és bízom abban is, hogy sikerül megőriznünk szakmaiságunkat, közösségünket mely innovatív és hatékonyan képes alkalmazkodni az új kihívásokhoz.

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;

együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

/Teréz anya/